

Aprendizaje en Comunidad: La Cooperación como Eje del PAE 2026



Plan de Apoyo Escolar — Del Papel
a la Praxis en el Aula Común

Colegio La Virgen de Pompeya

*[Nota: Basado en lineamientos
del Decreto 83/2015]*

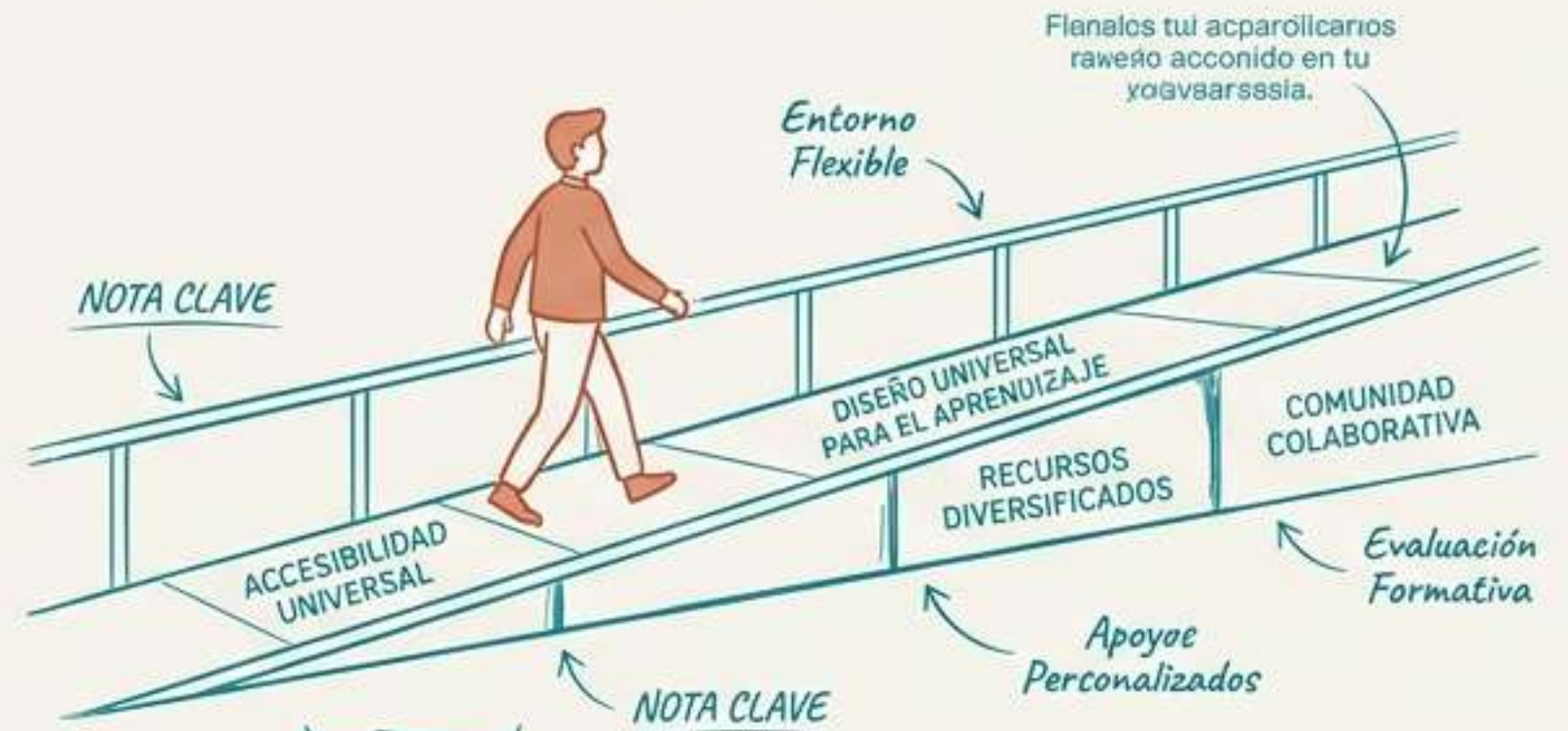
El Cambio de Paradigma

Modelo Antiguo: El Déficit



- ✗ Foco en el diagnóstico individual.
- ✗ Intervención centrada en "reparar" la dificultad del estudiante.
- ✗ El PAE como documento administrativo estático.

Mirada Pedagógica 2026: La Inclusión



- ✓ Foco en identificar y derribar las barreras del entorno.
- ✓ Intervención centrada en diversificar la enseñanza.
- ✓ El PAE como una hoja de ruta viva.

El aprendizaje es un proceso comunitario basado en la cooperación humana, no un camino solitario.

El Ciclo de Acción Pedagógica



Los 3 Niveles de Ajuste



Los 3 Pilares de la Praxis

Implementación Efectiva del PAE

01. Responsabilidad del Aula Común

La implementación es responsabilidad directa de cada docente de asignatura, no solo de los especialistas. El diseño nace desde el DUA.

02. Monitoreo "En Caliente"

El PAE es flexible. Si un apoyo genera estrés, se ajusta de inmediato en los espacios de articulación mensual.

[Nota Clave: ¡Las estrategias no son estáticas!]

03. El Hito de la Autonomía

Transición hacia la autorregulación en Media.
Co-construcción de metas, plazos flexibles y "ventanas de entrega" para la vida postescolar.

Matriz de Intervención I: Organización y Entorno

Si observamos en el Aula...	Tipo de Ajuste	Intervención Concreta
Estudiante abrumado por instrucciones largas / Fatiga cognitiva.	→ De Acceso (Organización) →	Instrucciones Segmentadas: Dividir tareas complejas en pasos simples con breves pausas de verificación.
Dificultad de inicio (no sabe cómo comenzar pese a la explicación general).	→ De Acceso (Organización) →	Checklist Visual: Entregar lista con los 3 primeros pasos para "romper el hielo".
Saturación sensorial (se distrae/angustia ante ruido o movimiento).	→ De Acceso (Entorno) →	Rincón de Calma: Permitir uso de audífonos canceladores de ruido o cambio temporal de asiento.

Matriz de Intervención II: Presentación y Respuesta

Si observamos en el Aula...	Tipo de Ajuste	Intervención Concreta
Baja comprensión lectora / Dificultad para procesar textos extensos.	→ De Acceso (Presentación) →	Dualidad de Información & Lectura Facilitada: Entregar guía impresa + soporte auditivo/video. Resaltar conceptos clave y añadir glosario visual.
Ansiedad ante evaluaciones escritas tradicionales o dificultades motrices.	→ De Acceso (Respuesta) →	Evaluación Diferenciada: Permitir formatos orales, digitales (procesadores de texto), grabaciones de voz o realizarla en un espacio con menos estímulos.

Ajustes que no alteran los objetivos de aprendizaje.

Matriz de Intervención II: Objetivos (PACI) y Autonomía

Si observamos en el Aula...	Tipo de Ajuste	Intervención Concreta
Desafío cognitivo persistente (objetivos estándar muy por sobre su nivel actual).	→ PACI (Objetivos) →	Andamiaje y Foco Basal: Priorizar contenidos esenciales. Ej: Mientras el curso analiza un ensayo, el estudiante identifica la idea principal con organizador gráfico.
Falta de autonomía en Enseñanza Media (dependencia constante del docente).	→ Estrategias DUA (Compromiso) →	Menú de Opciones (Co-construcción): Fomentar autorregulación permitiendo elegir formatos de entrega (mapa mental, oral, informe). Acordar "ventanas de entrega".

El Ecosistema de Implementación

Socialización

Jefatura de curso informa al Consejo de Profesores. Se asume la Responsabilidad Pedagógica Directa.

Acción en Aula

Docentes aplican estrategias DUA y adecuaciones de acceso diariamente.

Articulación Mensual

Reuniones docentes para monitoreo "en caliente". Se ajustan estrategias que generan estrés.

Hitos PACI (May, Ago, Nov)

Reuniones tripartitas obligatorias (Familia, Escuela, Terapeutas) para evaluar objetivos priorizados.

Vigencia anual: El proceso se renueva cada año escolar basándose en **nuevas evidencias**.

Evidencia en la Hoja de Vida

El registro deja constancia de la efectividad del apoyo.

Utilizar formato "Motivo" + "Descripción".

Registro de Apoyo Escolar

Motivo: Ajuste en Articulación Mensual.

Descripción: Se modifica el apoyo de "tiempo adicional" por "instrucciones segmentadas" debido a la fatiga cognitiva observada durante el primer mes.

Motivo: Participación en Hito de Autonomía (SERNAC).

Descripción: Participa en charla de consumo sostenible. Se aplicó ajuste de acceso (resumen visual) para evitar saturación de información. Vincula eficiencia energética con su proyecto de autonomía.

Estandarizar este formato.

La Balanza de la Promoción



Garantía de Acceso

La escuela proporciona Estrategias DUA, Adecuaciones de Acceso, PACI, y monitoreo constante.



Condición de Promoción

El estudiante debe demostrar compromiso con su proceso y lograr los objetivos trazados en su plan individual.

Nota Clave: Ningún ajuste garantiza la aprobación automática.
La promoción depende del logro real y la autorregulación.

La Cooperación como Base



El aprendizaje no es un camino solitario. Cada ajuste pedagógico que realizamos en comunidad es un puente hacia la inclusión real.